**Тема: Выпускная логопедическая образовательная деятельность**

«Путешествие по сказкам в поисках Бабы Яги»

**Форма:** квест-игра

**Группа:** подготовительная к школе группа

**Цель:** Закрепить навыки правильного произношения звуков в речи через интегрированную совместную игровую и предметно-манипулятивную деятельность.

**Задачи:**

***1.Коррекционно-образовательные:***

* Обобщать и систематизировать представления детей о звуках;
* Создавать условия для совершенствования навыка звукового анализа путем выделения звука [Р] из слов;
* Совершенствовать самостоятельность в определении позиции звуков в слове;
* Упражнять в умении делить слово на слоги; составлять схему предложения;
* Закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

***2.Коррекционно-развивающие:***

* Активизировать и обогащать словарь и лексико-грамматический строй речи;
* Развивать слуховое внимание;
* Способствовать активизации мыслительной деятельности;
* Развивать общую моторику и координацию речи с движением.

***3. Воспитательные*:**

* Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками;
* Воспитывать желание помогать окружающим.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Предварительная работа:** написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

**Методы:** словесный, игровой, практический.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Сюда пришли мы малышами

И говорить могли едва ли:

Один пищит, другой бормочет,

А третий говорить не хочет.

Очень-очень мы старались

И усердно занимались,

Мы все звуки изучили,

Постоянно говорили.

Теперь мы говорим понятно,

И посмотреть на нас приятно!

* Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.
* Сегодня к нам еще на занятие пришел необычный гость. Посмотрите, кто к нам спешит. *(Входит Баба Яга)*
* Здравствуйте, ребята! Слыхала я, что в этом году вы идете в школу. Это правда? (ДА)
* А вот меня в школу никто не берет, а я так хочу учиться! Я ведь теперь хорошая, добрая! Ну, значит не судьба. А пришла я к вам, чтобы поздравить вас. Ведь вы теперь научились многому, даже читать умеете! Хочу подарить вам книгу сказок. *(Раздается телефонный звонок, Баба Яга поднимает трубку)*
* Да, алло, я слушаю! Да, это я! Правда!? Конечно, буду! Бегу, бегу! *(Убегает)*
* Ребята, Баба Яга убежала, а книгу сказок подарить забыла. Интересно, куда же она так торопилась? А давайте найдем её! Отправимся в сказочную страну. Книга сказок открывается и перед нами волшебный мост. Пройдя через, него мы попадем в сказочную страну. А пройти по нему можно, назвав волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете? (Здравствуйте, до свидания, будьте здоровы, будьте добры, спасибо, пожалуйста, извините, благодарю и т.д.)
* Молодцы! Вот мы и в сказочной стране! Как красиво здесь! А помогут нам найти Бабу Ягу её следы, которые она оставила.

**Задание №1 «Угадай слово»**

* Вот мы и попали в первую сказку Эдуарда Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». Но здесь не видно Бабы Яги. Может Чебурашка и Крокодил Гена знают, где она и помогут нам? Чебурашка и Крокодил Гена очень любят отгадывать загадки, да не простые. Они и с нами ходят поиграть, тогда они нам скажут, куда побежала Баба Яга.
* Крокодил Гена загадывает слово, а Чебурашка его отгадывает. Назовите слово где:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слог Р в начале | **РАК** |
| 3 слога Р в конце | **ПОМИДОР** |
| 2 слога Р в середине | **МОРКОВЬ** |
| 3 слога Р в начале | **РАКЕТА** |
| 2 слога Р в конце | **КОМАР** |
| 1 слог Р в середине | **ТОРТ** |
| 3 слога Р в начале | **РАДУГА** |
| 1 слог Р в конце | **СЫР** |
| 3 слога Р в середине | **КАРАНДАШ** |
| 2 слога Р в начале | **РЫБА** |

* Чебурашка и Крокодил Гена сказали, что Б.Я. побежала в соседнюю сказку. Смотрите, а вот её следы!

**Задание №2 «Зашифровщики»**

* Мы в сказке Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон». Малыш и Карлсон играют игру «Зашифровщик». Давайте присоединимся к ним, тогда может они помогут найти Б.Я.
* Карлсон зашифровал Малышу слово БУКВАРЬ. У вас на столах 4 схемы. Выберите подходящую схему и положите перед собой, а не нужные уберите на место.
* Молодцы! А теперь сами зашифруем слово КНИГА.
* Малыш и Карлсон видели, как Б.Я побежа в следующую сказку. Поспешим за ней! А вот и её следы!

**Задание №3 «Физкультминутка»**

* Теперь мы оказались в русской народной сказке «Три медведя». Давайте расскажем им их сказку, тогда они нам помогут.

|  |  |
| --- | --- |
| Три медведя в сказке жили, | *Руки на поясе, повороты туловища в стороны.* |
| Вперевалочку ходили. | *Идут переваливаясь из стороны в сторону.* |
| К ним девчушка прибежала, | *Бег на месте.* |
| В дом зашла и увидала: | *Руки над головой «домиком», ладонь над глазами.* |
| Стол большущий у окна, | *Изображают ладонями и кулаком стол* |
| Стула три – вот это да. | *Изображают ладонями и кулаком стул* |
| Чашки три, и ложки три, | *2р. приседают, 1 рука на поясе,2 – поднята вверх.* |
| Три кровати: посмотри. | *Руки лежат друг на друге 3 раза* |
| Ела Маша и пила, | *Изображают, как держит ложку и ест* |
| На кроватку прилегла | *Руки вместе под правую щеку* |
| И уснула сладким сном. | *Руки вместе под левую щеку* |
| Что случилось же потом? | *Руки в стороны вопросительно* |
| Тут медведи воротились, | *Идут переваливаясь из стороны в сторону* |
| Увидев Машу, рассердились. | *Топают ногами на месте* |
| Маша очень испугалась | *Изображают испуганное лицо* |
| И домой она умчалась. | *Руки на головой и бегут на месте* |

* И медведи видели, как Б.Я убежала в другую сказку. Пойдем её искать дальше.

**Задание №4 «Цветик-Семицветик»**

* Здесь нас встречает Незнайка из сказки Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе».
* В этом году Незнайка тоже собирается в школу и учится читать. Посмотрите, ребята, в Солнечном городке растут необычные цветы. На них можно прочитать различные слова. В центре начало слова, а на лепестках продолжение.

Дети читают слова: машина, мама, малина, малыш, маугли, магазин, маки.

* Здесь нет Б.Я. пойдем искать её дальше.

**Задание №5 «Пирожки»**

* Мы в сказке Шарля Перро «Красная Шапочка». Красная Шапочка идет в гости к бабушке и несет её пирожки. Давайте определим, какие пирожки несет Красная Шапочка.

Из малины – с малиной

Из ежевики – с ежевикой

Из вишни – с вишней

Из смородины – со смородиной

Из клубники – с клубникой

А все вместе пирожки какие – ягодные.

* Красная Шапочка очень торопится, но сказала, что видела Б.Я , как та убегала в соседнюю сказку.

**Задание №6. «Собери предложение»**

* Мы в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Буратино тоже готовится к школе. Вот Мальвина подготавливает его. Давайте посмотрим, какое задание Буратино дала Мальвина.
* Нужно составить из рассыпанных слов правильное предложение.

КНИГА – КЛЮЧ К ЗНАНИЯМ!

* Это пословица, а как вы её понимаете? (ответы детей)
* А теперь второе задание. Мальвина просит составить схему этого предложения.
* Молодцы! Помогли Буратино! Но Б.Я. он не видел. Посмотрите, вот её следы.

**Задание №7.**

* Герои сказок решили нам помочь. Они узнали, куда побежала Баба Яга. Они выстроили в определенном порядке. По первым звукам их имен запишите соответствующую букву в том порядке, как они стоят. Получится название здания, куда убежала Баба Яга.

Шапокляк, Карлсон, Ослик, Лунтик, Айболит (ШКОЛА).

* Значит Баба Яга убежала в школу!
* Извините, ребята! Мне позвонил Директор сказочной школы и сообщил, что т.к. я стала хорошей и доброй, то в этом году меня возьмут учиться в школу! Теперь я тоже выучу буквы и научусь читать как вы. И узнаю много интересного! А книгу сказок, как и обещала, я вам подарю! Читайте на здоровье!
* Мне пора бежать к себе в сказку, готовиться к школе! До свидания!

|  |
| --- |
| Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? |
| Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. |
| В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить. |
| В сказке звери оживают, Начинают говорить. |
| В сказке все бывает честно: И начало, и конец. |
| Смелый  принц ведет принцессу Непременно под венец. |
| Белоснежка и русалка, Старый карлик, добрый гном – |
| Покидать нам сказку жалко, Как  уютный милый  дом. |
| Чтобы сказки не обидеть  Нужно их почаще видеть, |
| Их читать и рисовать,  Их любить и в них играть |
| Сказки всех отучат злиться  И научат веселиться! |
| Быть скромнее и добрее,  Терпеливей и мудрее! |
| Прочитайте сказки детям! Научите их любить. |
| Может быть, на этом свете Станет легче людям жить! |

* Ребята, вы сегодня побывали во многих сказках и справились со всеми заданиями, с которыми мы столкнулись. На память об этом увлекательном путешествии, я хочу вам подарить каждому свою книгу сказок. Занятие закончилось! До свидания!